

أولاً : علم النفس

إجابة السؤال الأول (١٢ درجة) لكل جزئية ٣ درجات (إجباري)

١- دور الغذاء في النمو :

للغذاء دور هام في النمو حيث إنه :

- يساعد في بناء خلايا الجسم ونمو وتعويض التاليف منها .
- يساهم في إعطاء الجسم الطاقة اللازمة له .
- يساهم في وقاية الجسم من كثير من الأمراض الناتجة عن نقص الفيتامينات والأملاح .

و عموماً يجب أن يتتنوع الغذاء ليناسب طبيعة عمل الفرد والمرحلة العمرية التي يمر بها فكما يؤثر نقص الغذاء سلباً على النمو والارتفاع فإن زيادته أيضاً عن المعدل الطبيعي المناسب للجسم ضار و يؤدي لعواقب وخيمة ويجب الاهتمام بالغذاء كماً وكيفاً . (٣ درجات) (الكتاب ص ٢٤)

٢- الشعور بالمشكلة :

لا يمكن للتفكير الإنساني الموجه أو المنظم أن يبدأ إلا بشعور الفرد بوجود عائق يحول دون وصوله إلى هدف معين وهذا ما يسمى المشكلة والتي تكون من أحد الأنواع الثلاثة فإن التفكير قد يكون غير موجه وحينئذ يتشتت ذهن الإنسان بين موضوعات عديدة دون وجود هدف معين وهذا ما يسمى بالتفكير غير الموجه .

ولكي نوضح طبيعة التفكير الموجه أو سلوك حل المشكلة نفرض أن شخصاً عاد من إجازة المصيف فوجد حديقة منزله مهدمة فإنه حينئذ يشعر بموقف محير يحتاج إلى تفسير أى أنه يشعر بوجود مشكلة . (٣ درجات) (الكتاب ص ٩)

٣- نظرية الأنماط الجسمية (كرتشمر) :

أشار إلى وجود علاقة وثيقة بين البناء الجسدي والجوانب الوجدانية للشخصية وقسم الناس إلى :

- البدن : شخص متقلب في حالته الوجدانية بين حالة الانشراح وحالة الانقباض ويكون ممتليء البدن قصير القامة وعربيض الوجه . (درجة)
- النحيف : شخص يميل إلى الانطواء والانسحاب من المواقف التي يتطلب علاقات اجتماعية ويتمثل في الجسم الطويل الرفيع طويل الأطراف . (درجة)
- المتناسق أو الرياضي : شخص متزن وجدانياً وأشيه بالنحيل ولكنه قوى العضلات ومتلئ الجسم نسبياً . (درجة) (الكتاب ص ٤٤)

٤- العوامل الداخلية لمحدثة الإحباط :

العوامل التي تنشأ داخل الفرد نفسه :

- العيوب والنقائص الشخصية : قد تكون هذه العيوب أو النقائص جسمية أو عقلية أو نفسية من أمثلة ذلك العاهات والأمراض ونقص بعض القدرات والخجل أو الخوف من مواقف معينة . (درجة)
- الشعور بالتعطل الوظيفي : فالحرمان من العمل أو العجز عن الحصول عليه أو القيام بعمل لا يشعر منه الفرد بأنه مواطن منتج كل هذا يؤدي إلى ما يسمى بالتعطل الوظيفي وهذا الشعور هو الذي يدفع الشخص إلى طلب النقل أو الاستقالة من عمل يتقادسي منه مرتبًا كبيراً لأنه يشعر بأن العمل لا يتلاءم مع قدراته وإمكاناته . (درجة)

- عدم فهم الشخص ذاته : عندما يختار الشخص أهدافه فهو يحددها في ضوء إدراكه لقدراته وإمكاناته إذا لم يكن هذا الإدراك واقعياً فإن الشخص قد يواجه خبرة الإحباط وخاصة إذا حدد لنفسه أهداف تفوق كثيراً طاقته وإمكاناته . (درجة) (الكتاب ص ٦٠)

لإجابة السؤال الثاني : (٣ درجات) تكمل جزئية (ثلاث درجات) يختار الطالب تلقيه جزئيات من أربعة

١- شروط تكوين الاتجاه : (يكتفى بذكر ثلاثة شروط لكل جزئية درجة)

- **تكامل الخبرة :** لا يتكون الاتجاه إلا عندما تتكامل الخبرات في وحده إطاراً ومقاييس تصدر عنه الأحكام والاستجابات للمواقف .
- **تكرار الخبرة :** لا يتكون الاتجاه إلا إذا تكررت الخبرات تكرار الفشل في الرياضيات يكون اتجاهها سالباً نحوها .
- **حدة الخبرة :** للخبرات الانفعالية الحادة أثر قوى في تكوين الاتجاه فالاتجاه يتكون دائماً عند الاحتكاك الانفعالي المرتفع .
- **تمايز الخبرة :** حين تعم الخبرات ويتحدد الاتجاه وينتسب يتمايز وينفصل عن غيره من الاتجاهات ويكتسب ذاتيته ومعالمه الخاصة به .
- **انتقال الخبرة :** تنتقل الخبرة عن طريق التصور والتخييل والتقليد وهذه جميراً من العوامل الهامة في تكوين الاتجاه فالطفل يكتسب أغلب اتجاهاته من أسرته التي ينشأ فيها من خلال عملية التطبيع الاجتماعي عبر المحاكاة والتقليد . (٣ درجات) (الكتاب ص ٥٦)

- ٢- **التخييل في مرحلة الطفولة المبكرة** تخييل بصرى يعتمد على الصور البصرية وهذا النوع من التخييل يختلف عن التخييل الذي سيسود المراحل التالية وهو التخييل المعتمد على الألفاظ وليس على الصور البصرية والطفل عندما يتخييل فإنه يبدأ من الواقع ولكنه يضيف إليه من عنده، فإذا رأى سيارة تصادم شخصاً وتلقىه أرضاً فإنه يروى لآخرين أنه رأى سيارة تصادم شخصاً فإذا بالشخص يطير في الهواء ليسقط فوق إحدى الأشجار وهذه الخاصية هي التي جعلتنا نسمى لعبه في هذه السن "اللعب الإيهامى" أو التوهمي . (٣ درجات) (الكتاب ص ٢٨ : ٢٩)
- ٣- **التبير** محاولة لا شعورية لإعطاء أسباب تبدو مقبولة اجتماعياً أو معقولة منطقياً على الرغم من أنها بالفعل غير سلية وذلك لتعليل رأى أو شعور أو عمل يصدر عن الشخص تحنجاً للسبب الصحيح الذي يعد مصدر للإحباط أو الصراع وما يصاحبها من توتر . (درجة)
- يوجد نوعان من التبير :**

- **تشويه الهدف الجيد :** في هذه الحيلة يقلل الشخص من قيمة الهدف الذي يعجز عن الوصول إليه فحين يتحقق الشخص في الحصول على وظيفة قد يصفها بأن مستقبلاً غير مضمون وتسمى هذه الحيلة (بالعنب الحصم) نسبة إلى قصة الثعلب الذي دخل حديقة ولم يستطع الوصول إلى عنبرها الناضج ليأكله فوصفه بأنه لا يزال حصمراً . (درجة)
- **تحسين الهدف السيئ :** هنا يضخم المرء من قيمة الهدف الذي وصل إليه على الرغم من أنه ليس هدفاً جيداً تسمى بحيلة (الليمون الحلو) نسبة إلى قصة الثعلب الذي دخل حديقة ولم يجد فيها غير الليمون فأكله ووصفه بأنه حلو على الرغم من أنه من فالشخص الذي يحصل على وظيفة متوسطة قد يصفها بأنها تهيئ له الحياة الهدئة . (درجة) (الكتاب ص ٦٢)

- ٤- **أعراض :** (درجة) التمرد الذي يbedo على سلوك المراهق ضد مجتمع الراشدين يصدر أساساً من قدرته على تصور مواقف مثالية بطريقة عقلية خاصة دون تصور كيف يمكن تحويلها إلى الواقع وقد فسر البعض - خطأ - هذا التمرد على أنه نوع من الصراع بين الأجيال . وأن المراهقين يجاهدون لتحرير أنفسهم من والديهم من أجل تحقيق الاستقلال عنهم والتوجه إلى صحبة الأقران على أن الدراسات العلمية الحديثة للتفاعل داخل الأسرة تؤكد أن معظم المراهقين يتحقق لهم - في هذه الفترة من العمر - درجة كبيرة من الاستقلال مما يجعل حاجتهم لمقاومة التبعية للراشدين ضئيلة بل يتذذون من الراشدين نماذج يقتدى بها كما أن جماعة المراهقين تميل إلى دعم معايير وقيم السلوك التي يؤديها أو يسلك بمقتضاهما الوالدان . (درجتان) (الكتاب ص ٣٤ ، ٣٥)

إجابة السؤال الثالث : (٢ درجات) لكل جزئية تلقت درجات

(العالمة درجة والتعليق درجتان) (يختار الطالب ثلاثة جزئيات فقط من أربعة)

١- العبارة صحيحة : (درجة)

التعليق : ترجع أهمية هذه المرحلة للأسباب الآتية :

- أنها أساس العوامل الوراثية التي يتكون منها الجنين .
- تتأثر بالحالة الصحية والنفسية والغذائية للأم .
- أنها أكثر المراحل سرعة في النمو .
- تتكون فيها اتجاهات الوالدين ومشاعرهم تجاه الطفل وتبني عليها حياة الطفل الاجتماعية والنفسية فيما بعد . (درجتان) (الكتاب ص ٢٦)

٢- العبارة صحيحة : (درجة)

التعليق : القراءة بالفهم تيسّر لك الكثير من التعلم ويمكنك تحقيق ذلك عن طريق :

- استعراض المادة استعراضاً عاماً قبل دراستها التفصيلية .
- الربط بين المعلومات الجديدة والمعلومات التي سبق لك دراستها .
- البحث عن المبادئ العامة التي تنظم التفاصيل والجزئيات .
- استخدام العادات الجيدة للقراءة من خلال الإيقاع الصحيح لحركات العين على الكلمات المطبوعة .

(درجتان) (الكتاب ص ١٦)

٣- العبارة خطأ : (درجة)

التعليق : الذكاء الاجتماعي يعتمد على إدراك الفرد الفروق بين الآخرين ومعرفة دوافعهم ومقاصدهم وحالاتهم الوجدانية والانفعالية والمزاجية وقراءة رغبات ومقاصد الآخرين وفهم عملية التواصل معهم وينظر لها رجال الدين والقادة السياسيين والمعالجين النفسيين . (درجتان) (الكتاب ص ٥٠)

(اذا أجاب الطالب في تعليمه ذاكرا الذكاء الشخصى يأخذ درجة واحدة)

٤- العبارة خطأ : (درجة)

التعليق : يمكن مقاومة الشائعات عن طريق :

- اليقظة للشائعات في أوقات الأزمات والحروب والحوادث والصعوبات وفترات التحول الاجتماعي حيث يكون المناخ قابلاً لانطلاق الشائعات .
- توافر المعلومات الصحيحة والصادقة عن أي موضوع يهم الناس وتبني أعلى درجات الشفافية مع الناس حتى لا يقعوا فريسة الغموض والالتباس .
- التركيبة النفسية للناس وذلك يستدعي الاهتمام بتعليم الناس وثقافتهم والأهم من ذلك تربية النشء على التفكير النقدي الذي يمحض الأمور قبل أن يصدقها أو يقبلها أو يرفضها .
- إشاعة فضيلة الصدق في المجتمع واعتباره من أهم المقومات الأخلاقية . (درجتان) (الكتاب ص ٦٦)

إجابة السؤال الرابع : (١٢ درجة) (كل جزءٍ ثلاث درجات)

١- الظاهرة الاجتماعية نسبية فهي تخضع لأثر الزمان والمكان ولا تثبت على شكل واحد مثل الظاهرة الطبيعية ، فعلى سبيل المثال نجد أن نظام الزواج تتعدد أشكاله في المجتمعات بين الزواج الجماعي وتعدد الزوجات وتعدد الأزواج ووحدة الزوج أو الزوجة وكذلك فقد اختلفت أشكال الأسرة من حيث الحجم والإقامة أو حتى النسب .

(٣ درجات) (الكتاب ص ٧٤)

٢- أنواع التفاعل الاجتماعي : (يكتفى بذكر ثلاثة عناصر لكل عنصر درجة)

- التفاعل المباشر أو غير المباشر : من أمثلة التفاعل المباشر ما يقوم به أفراد الأسرة ومن أمثلة التفاعل غير المباشر ما يحدث بين أعضاء شركة مساهمة .
- التفاعل البناء أو الهدام : يكون التفاعل بناءً إذا شجع على التعاون بين أفراد الجماعة ويكون هداماً إذا حل الصراع محل التعاون .
- التفاعل الفردي أو الجماعي : قد يقتصر التفاعل على شخصين وقد يتسع ليشمل المجتمع أو عدة مجتمعات مختلفة .
- التفاعل الدائم أو المؤقت : قد يكون التفاعل دائماً كتفاعل أفراد الأسرة وقد يكون مؤقتاً كتفاعل البائع مع المشتري .
- التفاعل التلقائي أو العرضي : يكون التفاعل تلقائياً كتبادل التحية وقد يكون عرضياً كتفاعل المجتمعين حول حادث ما . (الكتاب ص ٧٥)

٣- مزايا العولمة :

- تحول العالم إلى قرية كونية صغيرة يمكن للشعوب المختلفة أن تستفيد من خبرات الشعوب الأخرى كما يمكن لها أن تستفيد من بعض الأفكار التي تطرح على مستوى دولي حول الإصلاح وحقوق الإنسان والمساواة بين الجنسين . (درجة)
- فالعولمة تتيح للشعوب افتتاحاً على العالم لذلك فإن هذه الشعوب إذا ما انغلقت على نفسها فسوف تجد نفسها متخلفة عن ركب التقدم . (درجة)
- ولهذا يمكن أن تتفاعل الشعوب مع الظروف العالمية وتأخذ وتعطى في علاقات بناء دون أن تفقد هويتها الداخلية أو تفرط في الأسس التي تقوم عليها ثقافة المجتمع وأن تكون على وعي بالآثار المختلفة بالعولمة .

(درجة) (الكتاب ص ٩١)

٤- تتعدد طرق علاج الانحراف وتتكامل فيما بينها ويمكن طرح ثلات طرق أساسية لعلاج الانحراف :

- العقاب : بمعنى التأديب والترويض للمنحرفين حتى لا يعودوا للانحراف ويكون ذلك رادعاً لهم . (درجة)
- العلاج : تقديم أنواع العلاج الطبي النفسي والاجتماعي للمنحرفين حتى يمكن تخلصهم من الانحراف ومساعدتهم على التغلب عليه . (درجة)
- الحماية وتركيز على نوعين :

- الأولى حماية المنحرفين بعد علاجهم لضمان عدم عودتهم للانحراف وذلك عن طريق الرعاية الاجتماعية وإيجاد سبل لكسب العيش . (نصف درجة)

- الثانية : حماية الأفراد غير المنحرفين والذين يكونون عرضة للانحراف قبل وقوعهم فيه (أي الوقاية) بتقديم الرعاية الاجتماعية والتوعية وتحسين ظروف معيشتهم . (نصف درجة) (الكتاب ص ١٢١)

إجابة السؤال الخامس: (٩ درجات) (كل جزئية تلث درجات) (يختار الطالب تلثة جزئيات من أربعه)

١- الآثار الإيجابية للسياحة على البيئة هي : (يكتفى بذكر ثلاثة آثار لكل أثر درجة)

- خلق حالة من الوعي السياحي البيئي على مختلف المستويات بحيث قامت الدول بسن القوانين لمحافظة على المرافق الأثرية وحماية بيئتها وصيانتها .
 - ظهور محميات طبيعية تهدف إلى الحفاظ على الثروة الحيوانية والنباتية والطبيعية .
 - تم إنشاء بعض الجمعيات التي تعمل على الاهتمام بالسياحة والثروة السياحية في مختلف جوانبها وعلى تتميم الوعي البيئي السياحي لدى المواطنين .
 - اكتشاف بعض المناطق البيئية الفطرية الجميلة (صحارى - غابات - جبال - شواطئ) واستغلالها بطرق سليمة وتوجيه السياح إليها مما يحقق لهم وللسياح المحليين كثيراً من الفوائد. (الكتاب ص ٩٨)
- ٢- يمثل التكيف الذاتي ركناً أساسياً في تشكيل الوعي الاجتماعي حيث تقع بعض المسؤولية في تكوين الوعي على عاتق الشخص نفسه فيجب على كل مثقف أن يقوم بجهود ذاتية تعمل على تنمية إدراكه الحقيقى لواقع مجتمعه عن طريق القراءة والاطلاع والبحث ولا يكتفى بما يأتيه جاهزاً من خلال المؤسسات السابقة لأن للوعي مستويات ودرجات فمستوى الوعي المطلوب من الصحفى أو المعلم أو أستاذ الجامعة على سبيل المثال يختلف عن مستوى الوعي المطلوب من الرجل العادى وهكذا . (٣ درجات) (الكتاب ص ١١٠)

٣- أهمية التكيف الاجتماعي :

تطبيع الإنسان بالبيئة الاجتماعية التي يعيش فيها وتبعد وظيفة التكيف وأهميته بوضوح عندما ينتقل إنسان من بيئة اجتماعية إلى أخرى تختلف عنها في أنماطها الثقافية وفي هذه الحالة يشعر الفرد في بادئ الأمر بوطأة النظم الجديدة وبمقاومة داخلية شديدة لهذه النظم إذ يحدث صراع عنيف بين تراثه الأصيل الذي استقر في داخل تكوينه وشعوره وبين أوضاع البيئة الجديدة ونظمها فيأخذ نفسه بالصبر والجلد والاندماج في هذه البيئة الجديدة شيئاً فشيئاً حتى تخف حدة هذا الصراع الثقافي ويتم التكيف. (٣ درجات) (الكتاب ص ٨٢)

٤- أساليب مواجهة تبدل القيم :

- نشر العلم والثقافة والاهتمام بغرس القيم الأصيلة .
 - تنمية الوعي بحقيقة التغيير واتجاهاته وأن دور الإنسان ليس فقط تقبل التغيير وإنما صنعه .
 - تنمية وعي الشباب بمشكلات مجتمعه ودوره في صنع الحياة فيه .
 - إحياء التراث الثقافي الاجتماعي وتأكيد الهوية والذاتية المجتمعية .
 - الانفتاح على الثقافات الأجنبية والأخذ منها بما يتنق مع ثقافة مجتمعنا ومشاركة الخبرة الإنسانية العلمية .
- (يكتفى بذكر ثلاثة عناصر لكل عنصر درجة) (الكتاب ص ١١٢)

(العلامة درجة والتعليق درجتان) (يختار الطالب ثلاثة جزئيات فقط من أربعة)

١- العبارة صحيحة : (درجة)

التعليق : تكون عملية التنافس مفيدة وإيجابية وسليمة النتائج مادامت ذات هدف واحد يخدم الجماعة وينبع من ميل الإنسان إلى موازنة نفسه بغيره وتطلعه نحو الأفضل والأحسن وهي ميول أصلية في الإنسان ولكن إذا اتجه التنافس نحو تحقيق أهداف فردية تتعارض مع أهداف الجماعة دون التزام بقوانين هذه الجماعة وأخلاقياتها في هذه الحالة يصبح التنافس عملية مفرقة ومنبعا للشقاق والعداوة والتفرقة . (درجتان)

(الكتاب ص ٨٢)

٢- العبارة خطأ : (درجة)

التعليق : لأن الحادث خلل في مكون أو نظام فرعى لم يتم تداركه فأثر تأثيراً سلبياً على النظام كله أو على جزء منه مثل حدوث خلل في بعض أجهزة السيارة أدى إلى خروجها من على الطريق واصطدامها بالمبانى السكنية وانقلابها بمن فيها . (درجة)

أما الكارثة تعتبر حادث مأساوي مفجع يحدث فجأة إما نتيجة عوامل طبيعية مثل الفيضانات والأعاصير والبراكين والزلزال أو عوامل بشرية مثل الحوادث الضخمة والحرائق . (درجة)

(الكتاب ص ١٠١ ، ١٠٠)

٣- العبارة خطأ : (درجة)

التعليق : الإنسان هو المورد الاقتصادي الأول وبالتالي فإن أي تقدم اقتصادي يعتمد في الأساس على الإنسان بإعداده علمياً حتى يتحقق دوره في الإسهام في نهضة المجتمع وتضعف البطالة من قيمة الفرد كمورد اقتصادي ويتحول كم من العاطلين إلى طاقات مهدرة وبالتالي يخسر الاقتصاد هذه الطاقات كما أنهم يعدون عبئاً إضافياً على الاقتصاد القومي . (درجتان) (الكتاب ص ١١٥)

٤- العبارة صحيحة : (درجة)

التعليق : يمكن تصنيف العلاقات الاجتماعية في ضوء ثلاثة معايير:

- تصنيف العلاقات وفقاً لأشكال المجتمعات فالمجتمعات المحلية والبسطة تسودها العلاقات التقائية أما المجتمع العام والمجتمعات الدولية فتسودها العلاقات التشابكية المركبة في ضوء البروتوكولات .

- تصنيف العلاقات على أساس طبائعها فالعلاقات الأولية ذات طبيعة تتصف بالخصوصية والعمق أما العلاقات الثانية فذات طبيعة تتصف بالعمومية والسطحية .

- تصنيف العلاقات على أساس ما تحدثه من تقارب أو تباعد بين الأفراد والجماعات فهناك علاقات مجتمع وأخرى مفرقة . (درجتان) (الكتاب ص ٧٨)

(انتهى نموذج الإجابة)